**3 笋 芽 儿**

**教学目标：**

1.会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语。有积累词语的兴趣和习惯。

2.引导学生把课文读正确、流利、有感情，从理解“白栽”入手，去寻找小鹿的玫瑰没有白栽的原因。

3.体会美化环境的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

**教学重点：**

识记生字，积累词语，感情朗读，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？

**教学难点：**

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

**课前准备：**

实物玫瑰花、花骨朵、多媒体课件、词卡

**教学时间：**两课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序**  **第一课时**  **一、谈话揭题，认识“笋芽儿”**  **二、初读课文，圈画生字、新词**  1．要求：用自己喜欢的方式自由朗读课文，读准字音、读通课文。给课文标上小节号，并圈出新字，画出新词。  2．检查。  读词语：归类出示词语  ⑴呼唤 弹奏 扭动 滋润 爱抚 唠叨  ⑵叽叽喳喳 轰隆隆 沙沙沙  ⑶揉了揉眼睛 伸了伸懒腰 （拓展这类词语）  指名分节朗读课文。  3、再读课文，想一想：笋芽儿是怎样长成一株健壮的竹子的？在它的成长过程中，分别得到了谁的帮助？  4、交流反馈。  **三、**重点研读  第一自然段：  ①根据学生回答板书：（ ）的春雨姑娘  ②抓住低声呼唤，练读春雨姑娘的话。  ③配上音乐和画面感受春雨姑娘在在叶丛中弹奏乐曲的美。并借助画面、老师的范读等手段，引导学生读出春雨的温柔与美丽。  第二自然段：  ①根据学生回答板书：（ ）的笋芽儿  ②联系生活，理解“撒娇”：生活中，你会向谁撒娇？怎样撒娇？  ③带着体会，读笋芽儿的话。  ④做做笋芽儿撒娇时的动作，并加上动作演读第二自然段。  同时联系第四自然段，感受笋芽儿不怕困难，积极向上的精神。  第三自然段：  ①根据学生回答板书：（ ）的雷公公。（引导学生用课文中的词语概括）  ②想象：他用粗重的嗓音呼唤着笋芽儿：“ 。”  ③演读第三自然段。（二）师生合作，分角色朗读1——5自然段。  **四、字词巩固**  出示概括后的语段，把生字加红复现，让学生在新的语境中再认巩固。  沙沙沙，春雨姑娘低声呼唤沉睡的笋芽儿；轰隆隆，雷公公用粗重的嗓音呼唤着笋芽儿，笋芽儿不顾妈妈的唠叨，在漆黑的地底下扭动着身子，钻出了地面，揉了揉眼睛，看到了美丽的新世界！他在春雨的爱抚与滋润下，长成了一株健壮的竹子。他站在山冈上，感到无比自豪。  **五、书写生字**   1. 出示：呼唤   ⑴观察比较  ⑵独立书写  ⑶抽样评点   1. 作业：在生字抄写本中书写“笋芽、呼唤”两个词语。   板书设计：  3．笋芽儿  （ ）的春雨姑娘  （ ）的雷公公  （ ）的竹妈妈  （ ）的笋芽儿 | **教学调整** |
| **第二课时**  **一、复习巩固**  1．生字巩固，引导学生在新语境中认读。  ①发下练习语段：  沙沙沙，春雨姑娘低声呼唤沉睡的笋芽儿；轰隆隆，雷公公用粗重的嗓音呼唤着笋芽儿，笋芽儿不顾妈妈的唠叨，在漆黑的地底下扭动着身子，钻出了地面，揉了揉眼睛，看到了美丽的新世界！他在春雨的爱抚与滋润下，长成了一株健壮的竹子。他站在山冈上，感到无比自豪。  ②圈画生字，同桌认读。  ③抽生朗读语段。  2．在上节课的学习中，我们认识了哪些可爱的角色？  二、教学第七、八自然段，体会笋芽儿钻出地面的喜悦及长成健壮的竹子的自豪  1．在春雨姑娘、雷公公呼唤里，在妈妈的慈爱的唠叨里，在自已不断的努力下，终于钻出了地面。他看到了什么？  2．笋芽儿终于成长为一棵健壮的竹子。（出示画面）此时此刻，他的心情怎样？为什么会这样的自豪？  3．带着自豪的情感朗读笋芽儿的话。  **三、回归整体。**  笋芽儿想对（ ）说：  我想对笋芽儿说：  **五、书写生字：世界、冈、喊、轰**  1．教师范写，指导书写要点  2．学生仿写3．同桌互评六、作业  1．完成《课堂作业本》  2．在采蜜本中摘抄课文中的优美词句  3．背诵喜欢的段落  **板书设计：**  3．笋芽儿  成长经历：（简笔画画笋芽儿从地面到地上，再由芽儿长成竹子的过程）  春雨的呼唤  雷公公的呼唤  妈妈的唠叨  春雨的滋润  太阳公公的温暖  （自已的努力） |  |
| **教学反思** | |